

Многофункциональное пособие «ЛОГОПЕРЧАТКИ»

В дошкольный период происходит становление и формирование речи, мыслительных способностей ребенка. В настоящее время, к сожалению, наблюдается значительное увеличение количества детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому одной из актуальных задач учителя-логопеда является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений для детей с ОВЗ. Необходимо создавать такие условия, чтобы детям было комфортно находиться в социуме, адаптироваться в нем без всякого ограничения.

Когда работаешь с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия, процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранялся надолго в памяти и использовался в новых условиях.

Важно разбудить восприятие ребёнка, научить его смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и удивлять, размышлять, творчески мыслить. Для этого необходимо постоянно насыщать жизнь детей проблемными, практическими и познавательными ситуациями. Для выполнения этих задач нами придумано многофункциональное пособие «Логоперчатки». «Логопедические перчатки» просты в изготовлении. Это детские перчатки, на которые приклеены или пришиты кусочки липкой ленты («липучки»).

Новизна и оригинальность пособия состоит в его многофункциональности. Это уникальный материал для совместной деятельности ребенка и взрослого.

1 слайд. На этом слайде название пособия «ЛОГОПЕРЧАТКИ».

2 слайд.

На этом слайде указана цель пособия – это оказание логопедической помощи в формировании и развитии самостоятельной, грамотной и красивой речи.

3-4 слайды.

На этом слайде представлены задачи, которые можно решать с помощью этого пособия.

Это образовательные, коррекционные и воспитательные задачи :

- расширение и обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- автоматизация и дифференциация звуков;
- развитие речевого дыхания и формирование направленной струи воздуха;
- развитие грамматического строя речи и грамматических категорий;

- обучение чтению и предупреждение дисграфии;
- развитие мелкой моторики;
- развитие мыслительных процессов, внимания и памяти;
- воспитание самоконтроля;
- воспитание желания выразить свои мысли, отношение, используя речевые средства.

5 слайд.

При выполнении различных заданий и проведении дидактических игр с использованием логоперчаток происходит практическое взаимодействие взрослого с ребёнком.

- Пособие можно использовать как в процессе организованной деятельности, так и в досуговой деятельности.

- Можно использовать в индивидуальной работе с детьми или подгруппой детей (3-5) человек.

6 -7 слайды.

Этот слайд посвящен развитию связной речи.

С помощью перчаток можно детям пересказывать разные сказки. Также можно составлять описательные рассказы, рассказы по определенному плану и сюжету. Дети с удовольствием пересказывают знакомые сказки «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь» и другие. Рассказы описательные составляются по многим лексическим темам: «Дикие животные», «У бабушки в гостях в деревне», описательные рассказы по временам года, предметам и игрушкам.

8 слайд.

Логоперчатки нравятся детям и при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. На перчатки можно закрепить разные предметы на заданные звуки. Выполняются такие задания, как «Назови слово на определенный звук», «Чего не стало», «Посмотри и запомни», «Повтори чистоговорку».

9 слайд.

У детей с ОВЗ как правило страдает грамматическая сторона речи. Это согласование существительных с прилагательными, числительных с существительными, образование относительных и притяжательных прилагательных. Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных помогают игры «Чей хвост», «Чья лапа», «Чья морда», «Чьи уши».

10 слайд.

На этом слайде даны примеры дидактических игр в упражнении в словообразовании и употреблении в речи относительных прилагательных помогают игры «Какой сок», «Какое варенье», «Какая каша» и другие.

11 слайд.

На данном слайде дидактические игры для упражнений в согласовании числительных с существительными. Игру «Сосчитай до пяти» можно проводить по любой лексической теме. Можно считать предметы и женского, мужского и среднего родов, упражняя детей в согласовании существительных с числительными «один – много» и в пределах пяти.

12 - 13 слайды.

Этот слайд представляет работу по обучению чтению и звуковому анализу слов. С помощью логоперчаток можно ускорить время обучения чтению. Детям интересно читать буквы и слова на пальчиках. Также с интересом будут проводить звуко-буквенные анализы слов, определяя гласные и согласные звуки, количество звуков и букв.

14 слайд.

Д/ игра «Четвертый лишний» - одна из дидактических игр, которая учит ребенка мыслить, сравнивать, анализировать, видеть основные признаки.

Также можно проводить другие дидактические игры для развития внимания, памяти, умения обобщать, сравнивать.

15 слайд.

На слайде представлены нейроупражнения. Детям нравятся нейроупражнения, хотя детям с ОВЗ они даются с трудом, особенно на начальной стадии тренировок. Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), а также развитию его эмоционально-волевой сферы.

16 слайд

Развитие речевого дыхания и формирование направленной воздушной струи - очень важный этап при постановке звуков. Логоперчатками можно разнообразить эти упражнения и улучшить работу по постановке звуков.

17 слайд.

Таким образом, использование логоперчаток в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ обеспечивает положительную динамику речевого и умственного развития. Пособие может быть полезно педагогами (учителем- логопедам, воспитателям, педагогу – психологу) в организации образовательной и игровой деятельности с детьми.